

Asesoría técnico pedagógica en las escuelas de educación básica

Ciclo escolar
2004-2005

Exámenes Nacionales para
Maestros en Servicio

Folleto
informativo

México, abril de 2004



Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica y Normal
Coordinación General de Actualización y
Capacitación para Maestros en Servicio

El folleto informativo, *Asesoría técnico pedagógica en las escuelas de educación básica*, fue elaborado en la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.



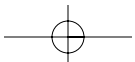
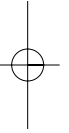
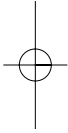
Exámenes Nacionales

para Maestros
en servicio

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2004
Argentina 28, colonia Centro, 06020, México D.F.

Contenido

Presentación	5
I. Aspectos generales de los exámenes	7
¿Cuáles son las características generales de los exámenes nacionales para maestros en servicio?	7
¿Qué contenidos se considerarán en el examen que seleccionó?	8
¿Qué bibliografía le puede ser útil para saber más sobre estos temas?	16
¿Qué tipo de preguntas encontrará en el examen?	22
II. Recomendaciones prácticas	27
¿Qué debe cuidar el día del examen?	27
¿De qué tiempo dispone para contestar el examen?	29
¿Cómo se enterará de los resultados?	29
¿Qué información obtiene en los resultados?	30
¿Quién elabora y califica los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio?	30



Maestra, Maestro:

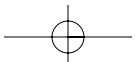
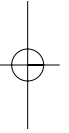
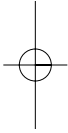
La Secretaría de Educación Pública saluda su interés por participar en los Exámenes Nacionales para Maestros en Servicio y le desea el mejor de los éxitos en este ejercicio de evaluación.

La intención central de poner a su disposición estos exámenes es ofrecerle una herramienta que permita devolverle información objetiva acerca del nivel de dominio que ha alcanzado sobre temas vinculados estrechamente con su quehacer profesional.

En este contexto, los usos que usted puede dar a este ejercicio de evaluación son diversos. Tal vez le interese probar cuánto ha aprendido a lo largo de su experiencia en la escuela o de su participación en procesos formativos; quizá le puede ser útil obtener una opinión externa y confidencial acerca de los temas específicos sobre los que conviene que se actualice o, posiblemente, desee obtener de la SEP una constancia que acredite su participación en cursos de actualización o un diploma de reconocimiento académico a su preparación profesional.

La Secretaría de Educación Pública está convencida de que las maestras y los maestros de educación básica realizan aprendizajes constantes al reflexionar sobre los resultados de su enseñanza, analizar sus procedimientos didácticos, observar cómo y en qué condiciones aprenden sus alumnos; al comunicarse con otros docentes y en el contacto con literatura especializada, que les permite confrontar sus ideas y experiencias con las de otros.

Ese conjunto de aprendizajes debe ser reconocido y potenciado; por ello, la SEP extiende los exámenes nacionales para maestros en servicio como una opción de evaluación con diversas posibilidades de aprovechamiento profesional. Estamos seguros de que usted decidirá el mejor uso que pueda darse a estos instrumentos de evaluación.



I. Aspectos generales de los exámenes

A continuación, usted encontrará información que le permitirá familiarizarse con el examen *Asesoría técnico pedagógica en las escuelas de educación básica*.

¿Cuáles son las características generales de los Exámenes

Nacionales para Maestros en Servicio?

Estos exámenes son instrumentos de evaluación diseñados para los maestros de educación básica. Con ellos, el profesor sustentante pondrá en juego sus saberes para dar solución a situaciones problemáticas que posiblemente se presenten en el aula o en la escuela, sus conocimientos acerca de los materiales educativos en que apoya su trabajo cotidiano (libros de texto, libros para el maestro, planes y programas de estudio, ficheros didácticos, etc.), de la comprensión de los enfoques actuales para la enseñanza o la gestión escolar, y del dominio de los contenidos que enseña o requiere para dirigir una escuela. Estos exámenes no están contruidos para medir la capacidad memorística del profesor sustentante.

Los exámenes responden a un principio básico de la formación continua de maestros en servicio: contribuir a que el profesor o directivo cuente con más y mejores elementos para la toma cotidiana de decisiones que le demandan los procesos de formación de sus alumnos en el salón de clase o, en la escuela, y transforme de manera positiva sus prácticas educativas. No se propone la acumulación, sin sentido, de conocimientos.

En los Centros de Maestros y en la página electrónica del Pronap <http://pronap.ilce.edu.mx>, hallará algunos ejemplares de exámenes utilizados en años anteriores que pueden ser de utilidad para familiarizarse con el tipo de prueba que sustentará.

¿Qué contenidos se considerarán

en el examen que seleccionó?

A continuación, se presentan los temas y contenidos que serán considerados en el examen *Asesoría técnica pedagógica*.

Bloque 1**La misión de la escuela y la calidad educativa****Tema****1. Principios filosóficos y bases legales de la educación básica****Propósitos**

- Reconocer los principios filosóficos y las bases legales que regulan el sistema educativo y distinguir sus implicaciones en la organización de las funciones directivas y en la práctica educativa.
- Valorar la educación básica como un servicio de orden público e interés social y, con base en la reflexión y el análisis, asumir y promover el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

Contenidos

- Finalidades de la educación pública.
- Principios filosóficos y bases legales de la educación pública: carácter laico, gratuito, nacional y democrático.

Reflexiones básicas

- ⇒ ¿Cuáles son las finalidades de la educación pública en México, y cómo se expresan en los principios filosóficos y las bases legales que la rigen?
- ⇒ ¿Qué relación hay entre calidad y equidad de la educación y los principios filosóficos y las bases legales?
- ⇒ ¿Por qué es importante garantizar el carácter laico, gratuito, nacional y democrático de la educación pública?
- ⇒ ¿Por qué es importante que el asesor técnico reconozca y asuma los principios filosóficos y las bases legales que rigen la educación pública en nuestro país?

Tema 2. La tarea fundamental de la escuela

Propósitos

- Reconocer y comprender la misión de la escuela, así como el sentido de los propósitos de la educación básica, es decir, el conjunto de conocimientos, competencias, valores y actitudes fundamentales para el aprendizaje autónomo y la formación integral que todos los niños mexicanos deben lograr al culminar la educación básica.
- Comprender el significado de las necesidades sociales del individuo respecto a la educación y su relación con los propósitos fundamentales de la educación básica.
- Reflexionar acerca de los retos que implica para el personal de apoyo técnico el logro de la tarea fundamental de la escuela.

Contenidos

- Propósitos generales de la educación básica.
- El sentido de la misión de la escuela.

Reflexiones básicas

- ⇒ ¿Cuál es la tarea o misión fundamental de la escuela en la educación básica?
- ⇒ ¿Cuáles son las necesidades sociales del individuo vinculadas con la educación básica?
- ⇒ ¿Cuáles son y en qué consisten los propósitos generales de la educación primaria y secundaria? ¿Qué relación existe entre los propósitos generales de los dos niveles educativos?
- ⇒ ¿Por qué es importante que el personal de apoyo técnico reconozca como propia la tarea o misión fundamental de la escuela en la educación básica? ¿De qué manera puede apoyar a directivos y maestros a cumplir esta tarea fundamental?

Tema 3. La calidad de la educación básica

Propósitos

- Analizar el concepto de calidad de la educación y comprender la relación de sus componentes fundamentales: relevancia, pertinencia, eficacia, eficiencia y equidad.
- Valorar la influencia que tienen en la calidad de la educación las formas de enseñanza, la organización y el funcionamiento cotidiano de la escuela y el desempeño de los directivos escolares.
- Reconocer que el mejoramiento de la gestión escolar influye en la calidad de los resultados educativos que obtienen las escuelas.
- Identificar los principales desafíos a que se enfrentan maestros, directivos y personal de apoyo técnico para mejorar la calidad de la educación básica.

Contenidos

- La calidad educativa: sus componentes e implicaciones para la práctica educativa.
- Rasgos críticos de la organización y funcionamiento de nuestras escuelas.
- Principales rasgos de la nueva escuela.
- Influencia de la organización y funcionamiento de la escuela en la calidad educativa.
- Factores asociados con el mejoramiento de la calidad educativa.
- El papel del director en el mejoramiento de la calidad de la educación.

Reflexiones básicas

- ⇒ ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje de los alumnos que se identifican comúnmente en la escuela?
- ⇒ ¿Cuáles son los componentes de la calidad educativa?
- ⇒ ¿Cuál es el papel del asesor técnico para apoyar la mejora de la calidad del aprendizaje de todos los alumnos?
- ⇒ ¿Qué acciones realizaría para tener un papel más activo como orientador y asesor pedagógico de directivos y docentes?

Bloque 2

La enseñanza y la calidad del aprendizaje

Tema

1. La calidad del aprendizaje

Propósitos

- Analizar y comprender que el logro de la tarea fundamental de la escuela depende de la calidad del aprendizaje que adquieren los alumnos.
- Identificar algunas evidencias y consecuencias de la deficiente calidad de los aprendizajes que logran los niños en la escuela.
- Reconocer que las deficiencias en la calidad del aprendizaje imposibilitan a los alumnos seguir aprendiendo de manera autónoma a lo largo de la vida.

Contenidos

- Características de la escuela inteligente: informada, dinámica y reflexiva.
- El aprendizaje reflexivo.
- El conocimiento generador: retención, comprensión y uso activo del conocimiento.
- Las insuficiencias de la enseñanza tradicional: el conocimiento frágil y el pensamiento pobre.
- Los problemas de aprovechamiento en la escuela.

Reflexiones básicas

- ☞ ¿Cuáles son los rasgos esenciales de la educación que queremos para los alumnos? ¿Qué papel desempeña la reflexión en el proceso de aprendizaje?
- ☞ ¿Cuáles son las evidencias relacionadas con la deficiente calidad de los aprendizajes que logran los alumnos? ¿Cuáles son las características del conocimiento frágil y el pensamiento pobre?
- ☞ ¿Cómo influye la deficiente calidad de los aprendizajes en la capacidad de los alumnos para seguir aprendiendo por cuenta propia?
- ☞ ¿De qué manera puede apoyar el asesor técnico a directivos y maestros en la mejora de la calidad de los aprendizajes de sus alumnos?

Tema

2. Las prácticas de enseñanza: su influencia en el logro de la misión de la escuela

Propósitos

- Conocer algunas prácticas de enseñanza y analizar la repercusión que tienen en la calidad del aprendizaje logrado por los alumnos.
- Reconocer que la calidad de los aprendizajes que logran los alumnos depende de las prácticas de enseñanza que se desarrollan en la escuela.
- Identificar algunos principios básicos de enseñanza eficaz que favorecen el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.

Contenidos

- Importancia del papel del maestro en la calidad de la educación.
- Las prácticas de enseñanza y su influencia en la calidad del aprendizaje.
- Rasgos de la enseñanza efectiva.

Reflexiones básicas

- ⇒ ¿Qué prácticas de enseñanza influyen en el aprendizaje de calidad de los alumnos? ¿Cómo repercuten en la autonomía intelectual de los alumnos?
- ⇒ ¿Cómo puede mejorarse la calidad del aprendizaje? ¿Cuáles son los rasgos de la enseñanza efectiva?
- ⇒ ¿Cuál es el papel que les corresponde a los maestros en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje? ¿Cómo puede apoyar el asesor técnico a directivos y docentes de un plantel para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos?

Tema**3. La planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje****Propósitos**

- Reconocer que los propósitos generales establecidos en los planes y programas de estudio constituyen los principales referentes para planear y orientar la enseñanza, así como para evaluar el aprendizaje de los alumnos de educación básica.
- Comprender que la aplicación de los enfoques de enseñanza contribuye al logro de los propósitos educativos.
- Reconocer que la planeación de la enseñanza favorece el mejoramiento de la calidad del aprendizaje.
- Identificar la importancia de la información que aporta la evaluación del aprendizaje para mejorar procesos de enseñanza.

Contenidos

- Propósitos y enfoques de enseñanza de la educación básica (español y matemáticas).
- La planeación de la enseñanza según sus objetivos y temporalidad.
- La evaluación del aprendizaje.
- La importancia de la evaluación del desempeño de los alumnos.
- Uso del portafolios.

Reflexiones básicas

- ⇒ ¿Cuáles son los principales rasgos del enfoque de enseñanza de español y matemáticas? ¿Qué importancia e implicaciones tienen para la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje?
- ⇒ ¿Cómo mejorar la planeación de la enseñanza?
- ⇒ ¿Cómo mejorar la evaluación del aprendizaje y del desempeño de los alumnos?
- ⇒ ¿De qué manera puede apoyar el personal técnico a directivos y docentes de un plantel para mejorar la planeación de la enseñanza y la evaluación del aprendizaje?

Bloque 3

La mejora escolar y sus implicaciones para la asesoría técnica

Tema 1. La asesoría técnica: una nueva función

Propósitos

- Reconocer la complejidad de la cultura escolar como una condición necesaria para apoyar eficazmente al personal de las escuelas en el cumplimiento de los propósitos educativos.
- Reflexionar sobre las prácticas actuales de la asesoría técnica y analizar las principales funciones y necesidades de formación del asesor técnico para la promoción de procesos de cambio y mejora de la escuela.

Contenidos

- La mejora escolar y sus implicaciones en las funciones de apoyo técnico.
- La escuela, ámbito central del trabajo del asesor.
- La importancia y caracterización de la asesoría técnica a directivos y docentes.

Reflexiones básicas

- ⇒ ¿Por qué es necesario comprender la complejidad de la cultura escolar para promover la mejora escolar?
- ⇒ ¿Qué implicaciones tiene el cumplimiento de la misión de la escuela en las tareas del asesor técnico?
- ⇒ ¿Por qué el centro escolar es el ámbito de acción privilegiado para la asesoría técnica?
- ⇒ ¿Qué diferencias existen entre el rol del docente y el del asesor técnico?
- ⇒ ¿Qué conocimientos, habilidades, valores y actitudes requiere el asesor técnico para relacionarse con los centros escolares y promover procesos de cambio y mejora escolar?

Tema 2. El diagnóstico del plantel y la asesoría técnica

Propósitos

- Reflexionar sobre la importancia de contar con información sistemática de la situación educativa del plantel para atender las necesidades de apoyo técnico a directivos y docentes.
- Identificar los puntos de partida y las condiciones necesarias para realizar el diagnóstico o autoevaluación del plantel.

Contenidos

- La importancia del diagnóstico educativo del plantel.
- Puntos de partida y condiciones para realizar el diagnóstico.
- La enseñanza y el aprendizaje en el centro del diagnóstico.

Reflexiones básicas

- ⇒ ¿Por qué es importante que directivos y docentes de una escuela realicen un diagnóstico o autoevaluación del plantel?
- ⇒ ¿Por qué es importante que la enseñanza y el aprendizaje estén en el centro del diagnóstico?
- ⇒ ¿Qué tipo de información es indispensable para mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos?
¿De qué fuentes se puede obtener?
- ⇒ ¿De qué manera podría aprovechar el asesor técnico la información que se obtiene del diagnóstico del plantel?
- ⇒ ¿Cómo puede el asesor técnico promover y apoyar a directivos y maestros en la autoevaluación del plantel a fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos?

¿Qué bibliografía le puede ser útil para saber más sobre estos temas?

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, “La evaluación” en Historia 4°. *Libro para el maestro. Primaria*, México, SEP, 1996.

El texto presenta un panorama general sobre la evaluación del aprendizaje en el salón de clase: los propósitos, los criterios fundamentales y los principales problemas que se presentan en las prácticas y en la elaboración de instrumentos de evaluación, así como las características de los diversos instrumentos que los maestros pueden utilizar en la evaluación de los diferentes tipos de propósitos de aprendizaje: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

_____, *Plan y programas de estudio de educación básica. Primaria*, México, SEP, 1993.

El texto establece los propósitos generales de la educación primaria y señala además la organización, características y orientaciones generales para la enseñanza de las asignaturas.

En el apartado “Español: enfoque” se describen los propósitos generales de la enseñanza del español en la educación primaria, los rasgos principales del enfoque de la asignatura, las formas de organización de los contenidos de enseñanza, las situaciones comunicativas básicas que se pueden promover de manera permanente y las características de los componentes de la asignatura.

En el apartado “Matemáticas: enfoque”, se describen los rasgos principales del enfoque para la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria, los propósitos generales de estudio y las características de los ejes de organización de los contenidos de estudio de la asignatura.

_____, *Plan y programas de estudio de educación básica. Secundaria*, México, SEP, 1993.

El documento señala los objetivos generales de la educación secundaria, así como las prioridades del plan de estudios y la distribución del tiempo de enseñanza para las asignaturas de este nivel educativo.

En el apartado “Español: enfoque”, se describen los rasgos principales del enfoque de la enseñanza del español en la educación secundaria, los cambios en la enseñanza de la asignatura, los propósitos generales de enseñanza del español en la educación básica y las características de los componentes que integran esta asignatura.

En “Matemáticas: enfoque” se describen los rasgos principales del enfoque para la enseñanza de las matemáticas en la educación secundaria, los propósitos generales de estudio, la organización de los contenidos y algunas consideraciones sobre los contenidos más importantes de esta asignatura en los tres grados.

_____, *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, México, SEP, 2000.

En el apartado “La transformación de la educación básica” se propone una reflexión acerca de la sociedad que se espera construir sobre la base de la transformación de la educación básica, y se enuncian los rasgos de la educación básica de buena calidad que se pretende lograr.

En “La educación básica que queremos” se enuncian los propósitos de la educación básica respecto de las competencias fundamentales del conocimiento, del desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, así como la asimilación de conocimientos que les permitirá a los alumnos comprender el mundo natural y social, su evolución y su dinámica.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículo 3°.

El documento establece las características, las finalidades y los principios filosóficos que orientan y regulan la educación en México, los niveles y las modalidades, así como las facultades de la Federación en la elaboración de los planes y programas nacionales de educación.

Ley General de Educación, artículos 5°, 6°, 7° y 8°.

El texto hace referencia a las bases legales de los principios filosóficos enunciados en el artículo 3° constitucional; destaca, particularmente, el carácter laico, gratuito, democrático y nacional de la educación básica en México.

PERKINS, DAVID, *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*, México, SEP /Gedisa, 2000.*

En el artículo “La escuela inteligente”, el autor analiza las características de las metas y los objetivos fundamentales de la educación efectiva, el papel de la reflexión en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las características de las escuelas que logran aprender y transformarse para superar estos desafíos.

En el texto “Las campanas de alarma”, el autor reflexiona sobre los distintos tipos de conocimiento frágil y el pensamiento pobre que logran los alumnos en la escuela, identifica algunas causas y establece consecuencias de carácter social y económico. Asimismo, reflexiona acerca de la necesidad de desarrollar escuelas inteligentes, capaces de promover una educación efectiva centrada en el conocimiento generador y el pensamiento.

SAINT-ONGE, MICHEL, *Yo explico, pero ellos ¿aprenden?...*, México, SEP /Mensajero, 2000.*

En el primer apartado se reflexiona sobre algunos principios e ideas limitadas que los maestros suelen tener acerca de la enseñanza, el aprendizaje y los alumnos. Asimismo, reflexiona sobre la complejidad de la enseñanza y el aprendizaje, y desarrolla planteamientos y sugerencias interesantes que ayudan al maestro a promover aprendizajes efectivos o de calidad.

* Este libro forma parte de la Biblioteca para la Actualización del Maestro.

SEGOVIA, JESÚS DOMINGO, coord., *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*, España, Octaedro, 2001.

En el apartado “Escenarios y contextos de acción” se aborda la necesidad de comprender la complejidad del cambio profundo en las prácticas educativas. Señala la importancia de que el asesor reconozca que los procesos de cambio son diferenciados porque suceden en contextos escolares diversos, y orienta sobre el tipo de relación que debe establecer con el centro escolar por ser su principal ámbito de acción.

El texto “Asesoramiento en educación. Identidad y construcción de una práctica controvertida” caracteriza las funciones del asesor y sus diferencias respecto del rol que ejerce un docente. Describe algunas dificultades que el asesor enfrenta durante la “construcción” de su nuevo rol, así como las facultades y compromisos profesionales propios de su función.

El texto “Del aula al centro y ¿vuelta? Redimensionar el asesoramiento” se centra en el análisis de diferentes enfoques sobre la asesoría a propósito del movimiento “mejora en la escuela”. Plantea conjugar la asesoría al centro escolar con la del aula a partir de diversas experiencias que han demostrado que transformar la organización escolar no es suficiente para mejorar la equidad y calidad del proceso y los resultados educativos si no se cambian las prácticas docentes.

1 Este libro forma parte de la Biblioteca para la Actualización del Maestro.

Bibliografía complementaria

AIRASIAN, PETER W., “Evaluación del desempeño”, en *La evaluación en el salón de clases*, México, SEP/McGraw-Hill, 2002.*

El autor reflexiona sobre la importancia y la necesidad de promover la evaluación del desempeño de los alumnos; en este apartado propone realizarla a través del diseño de productos más formales y estructurados. Asimismo, describe los dominios o tipos de contenidos más comunes, las características que conviene tomar en cuenta en la elaboración y realización de este tipo de evaluación, las ventajas de la autoevaluación y la evaluación de los compañeros, así como el uso y las características del portafolios como un instrumento pertinente para la realización de dicha evaluación.

BROPHY, JERE, *La enseñanza*, México, SEP/UNESCO, 2000.

En forma clara y precisa, el autor estructura doce principios de trabajo que orientan a los maestros para promover una enseñanza eficaz. Dichos principios se refieren a diferentes aspectos del currículum —propósitos, clima de trabajo, altas expectativas, etc.—; no se enmarcan en una asignatura específica y pueden adaptarse al contexto cultural donde se pongan en práctica.

CASANOVA, ANTONIA, “Un paréntesis breve, pero necesario: la unidad didáctica”, en *La evaluación educativa, escuela básica*, México, SEP/La Muralla, 1998.*

La autora analiza la importancia de la planeación de la unidad didáctica como una condición necesaria para garantizar el logro de los objetivos de estudio con todos los alumnos. Asimismo, describe los elementos de la unidad didáctica, sus propósitos, sentido y características, así como la relación que guardan entre ellos.

DEAN, JOAN, “El programa de aprendizaje”, en *La organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, Piados, 1993.

En el texto, el autor reflexiona sobre la importancia de la planeación con la finalidad de aprovechar el tiempo de trabajo, el espacio y los recursos didácticos; revisa, particularmente, los propósitos, las características y ventajas que ofrecen las planeaciones de largo plazo, de un trabajo concreto y de la enseñanza diaria, los cuales son diseños necesarios que los maestros requieren implementar para organizar el aprendizaje de los niños.

* Este libro forma parte de la Biblioteca para la Actualización del Maestro.

RAMÍREZ, RAYMUNDO RODOLFO, coord., *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? Elementos para el diagnóstico*, México, SEP (Cuadernos para Transformar Nuestra Escuela, 2), 1999.

Ésta es una serie de materiales de apoyo dirigida a directivos y docentes para realizar el diagnóstico de la situación educativa del plantel. Está integrada por apartados que promueven la reflexión colectiva, al mismo tiempo que ofrece sugerencias prácticas. El apartado “La importancia del diagnóstico” argumenta la necesidad de emprender la elaboración del diagnóstico, y señala su importancia y utilidad para la toma de decisiones que ayuden a superar problemas de enseñanza-aprendizaje de manera oportuna y pertinente.

El apartado “Puntos de partida para elaborar el diagnóstico” que se sugiere, plantea la necesidad de tener los propósitos educativos como principal referente para elaborar el diagnóstico, y señala la importancia de la participación de todo el personal en un ejercicio de trabajo colectivo que permite reconocer problemas educativos comunes y asumir la responsabilidad de desarrollar acciones para superarlos.

En el apartado “¿Dónde buscar las causas o factores que explican la situación de la escuela?”, se propone analizar distintos ámbitos escolares para identificar el origen y las causas de los problemas educativos. Asimismo, señala la importancia de mejorar la enseñanza y el trabajo en el aula por estar intrínsecamente asociado a la mejora de la calidad educativa.

SCHMELKES, SYLVIA, *La calidad en la educación primaria. Un estudio de caso*, México, SEP/FCE, 1997.**

En el texto “El proceso de enseñanza y aprendizaje” y “Conclusiones e implicaciones de política [numeral 6]”, la autora destaca la importancia que tiene la labor del maestro en la calidad de la educación. Analiza diversos factores que inciden favorable o negativamente, como el ausentismo de los profesores, el tiempo efectivo que se dedica a la enseñanza, las formas de trabajo y el tipo de actividades que realizan los alumnos, las habilidades y el entusiasmo del maestro para enseñar, o el dominio de los contenidos.

En el apartado “Los directores”, la autora destaca la importancia que tiene el trabajo de los directores en la calidad de la educación impartida en las escuelas a su cargo, fundamentalmente porque son los responsables de la adecuada administración escolar y de la orientación pedagógica a los docentes.

* Este libro forma parte de la Biblioteca para la Actualización del Maestro.
** Biblioteca del Normalista

____, “Los objetivos de la educación”, en *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, México, SEP, 1993.*

La autora explica los objetivos de la educación desde una perspectiva externa, es decir, establece el propósito del quehacer educativo que la sociedad le exige a la escuela donde se halla inserta, y que se concreta en educar para la vida.

____, “Reforma curricular y necesidades sociales en México”, en *Cero en Conducta*, núm. 47, México, Educación y Cambio, 1999.

La autora explica la relación que hay entre la educación y las necesidades sociales que atañen a la educación, tanto del individuo como de la sociedad, y analiza la complejidad de la relevancia de la educación.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Primer curso nacional para directivos de educación primaria. Lecturas*, México, SEP-Pronap, 2000.

En el texto “La transformación de la organización y funcionamiento cotidiano de las escuelas primarias: una condición imprescindible para el mejoramiento de la calidad de la educación”, se define cuál es la importancia que para los maestros y directores tiene conocer el funcionamiento cotidiano de las escuelas, sus características, sus rasgos críticos y las implicaciones que demanda la reforma de educación básica. Y se señalan las principales líneas de transformación de la gestión para la nueva escuela pública.

En el texto “Calidad de la educación y gestión escolar”, se analiza la relación que existe entre la calidad de la educación y la gestión escolar a partir de la explicación de algunos de los componentes principales que dan cuenta de la calidad de la educación básica y se explican las variables que de manera sistemática se asocian con un mayor aprendizaje de los alumnos en escuelas que atienden a sectores desfavorecidos, en particular, la relación que existe entre la calidad de la educación y la gestión escolar.

En la lectura “La desigualdad en la calidad de la educación primaria”, se presenta un texto que forma parte de un estudio más amplio sobre la calidad en la educación primaria. En este apartado, la autora analiza los resultados de aprendizaje en comunicación, matemáticas y salud obtenidos por alumnos de cuarto y sexto grados de cinco zonas socioeconómicas del estado de Puebla.

* Este libro forma parte de la Biblioteca para la Actualización del Maestro.

¿Qué tipo de preguntas

encontrará en el examen?

A continuación, le presentamos algunos ejemplos de preguntas como los que contendrá el examen:

A. Reactivos que examinan el dominio de los fundamentos y contenidos que orientan la función directiva o de asesoría técnico-pedagógica.

Para coadyuvar en el ejercicio eficaz de la función directiva o de asesoría, se propone un conjunto de reactivos que demandan a sus destinatarios el conocimiento y la comprensión de los principios filosóficos y las bases normativas y legales del sistema educativo; del sentido de la educación básica, en particular, los propósitos y contenidos de los planes y programas de estudio; y del análisis de las principales problemáticas y retos que enfrenta la educación básica.

Ejemplo:

1

En la columna izquierda se mencionan los principios filosóficos que constituyen los cimientos del sistema educativo mexicano, en la columna derecha aparecen algunas descripciones de estos principios.

Principios

- I.- Nacional
- II.- Democrático
- III.- Laico
- IV.- Gratuito

Descripción

1. El Estado asumirá mediante la educación acciones que tiendan a reducir la desigualdad económica.
2. El conocimiento que de ella se trate deberá tener un carácter científico.
3. Atenderá la solución de nuestros problemas, así como la defensa de nuestra independencia política, económica y la continuidad cultural.
4. Promoverá un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

Relacione el principio filosófico con su descripción.

- A I-1; II-4; III-2; IV-3
- B I-2; II-4; III-1; IV-3
- C I-3; II-4; III-2; IV-1
- D I-4; II-3; III-2; IV-1

Ejemplo:

2 De la siguiente lista, señale las atribuciones que la Ley General de Educación otorga a las autoridades para promover la equidad en la educación:

1. Atender de manera especial a escuelas con problemas de aprovechamiento o rezago educativo, ubicadas en localidades aisladas o en zonas urbanas marginadas.
2. Impulsar campañas educativas que permitan elevar el nivel cultural, social y de bienestar de las comunidades y de los maestros.
3. Promover la creación de centros de desarrollo infantil, centros de integración social, internados, albergues escolares e infantiles.
4. Prestar servicios educativos para atender a quienes abandonaron el sistema regular, a fin de facilitar la terminación de la primaria y secundaria.
5. Suscribir convenios con organismos no gubernamentales con el fin de mejorar las condiciones culturales y sociales de la población de zonas urbanas marginadas.

- A** 1, 2 y 4
B 1, 3 y 4
C 1, 3 y 5
D 2, 3 y 4

B. Reactivos que se refieren a la aplicación de los contenidos y sus implicaciones en el ejercicio de la función directiva o de asesoría técnico pedagógica.

Este ámbito se refiere a los aspectos prácticos en la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica, es decir, las competencias directivas o de asesoría que son necesarias para orientar de manera efectiva al colectivo escolar hacia el logro de los propósitos educativos.

Ejemplo:

3 La función directiva sugiere a los directivos establecer un ambiente de trabajo adecuado para mejorar el funcionamiento de la escuela:

- I. Un ambiente donde el personal encuentre satisfacción al desempeñar su trabajo cotidiano.
- II. Un ambiente que posibilite a los profesores exponer sus conflictos personales y llegar a acuerdos.
- III. Un ambiente que ofrezca la oportunidad de analizar los problemas del aula y buscar soluciones.
- IV. Un ambiente en el que la toma de decisiones sea por consenso.
- V. Un ambiente en el que los propósitos de la escuela sean discutidos y aceptados por todo el personal.

Identifique los tres rasgos **principales** que caracterizan este tipo de ambiente.

- A** I, II, V
- B** I, III, V
- C** II, III, V
- D** II, IV, V

Las preguntas aluden a la situación actual de la escuela, a las formas de liderazgo y conducción, al conocimiento de las prácticas escolares en la cultura de la evaluación, que permita valorar tanto los procesos de aprendizaje que se viven en las escuelas como los resultados educativos que se obtienen.

Ejemplo:

4 Lea con atención lo que dijeron algunos directores y señale la opción que describe uno de los rasgos críticos de las escuelas.

- A** “Tengo la costumbre de visitar las aulas y llevar un registro de las observaciones que realizo, aunque me he dado cuenta de que eso no les agrada a todos los maestros”.
- B** “Me gustaría que nos dieran oportunidad de decidir si participamos o no en las actividades a que es convocada la escuela, ya que muchas de ellas sí ayudan al logro de los propósitos educativos, pero otras se realizan sólo por mero trámite y no coadyuvan al cumplimiento de nuestra tarea”.
- C** “Como los padres de familia casi no asistían a las reuniones, decidimos realizarlas en sábado, con lo que se ha logrado mayor asistencia. Así, los padres tienen la oportunidad de firmar boletas de calificaciones y conocer la forma de enseñanza de los maestros, quienes trabajan con ellos algunas actividades para que apoyen a sus hijos en las tareas escolares”.
- D** **“En la escuela hay un maestro que no falta, es puntual y cumplido para entregar su planeación, aplica exámenes, tiene al día la lista de asistencia y las boletas de calificaciones, pero no se integra a la dinámica de trabajo del equipo de maestros. Además, me he dado cuenta de que no propicia la participación de los niños en clase”.**

También se plantean preguntas que promueven la reflexión acerca de la misión de la escuela, del ejercicio de su función, de los problemas que enfrentan, y la toma de decisiones para el buen funcionamiento de los planteles escolares.

Ejemplo:

5 Lea las siguientes acciones:

- I. El director y los maestros de la escuela Jaime Torres Bodet acordaron utilizar las mismas estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos, tanto de los que tienen buenos resultados de aprovechamiento como de los más rezagados.
- II. El director y los maestros de la escuela rural Raúl Isidro Burgos acordaron establecer un horario de la jornada de trabajo congruente con las necesidades de los niños que trabajan en el campo.
- III. El director y los maestros de la escuela Ignacio Manuel Altamirano elaboran un diagnóstico de los principales problemas educativos y diseñan un proyector escolar.
- IV. El jefe del sector IV asigna al director más experimentado y comprometido que tiene bajo su cargo, a una escuela rural marginada que obtiene bajos resultados educativos.
- V. Los maestros de la escuela Carlos A. Carrillo intercambian experiencias para mejorar el aprovechamiento escolar de algunos niños.

Señale las acciones que promueven la equidad educativa:

- A** I, II
- B** II, III
- C** II, IV
- D** IV, V

II. Recomendaciones prácticas

¿Qué debe cuidar

el día del examen?

La aplicación del examen está diseñada para que usted reciba una hoja de respuestas personalizada (con los datos que lo identifican) y un cuadernillo de preguntas que corresponde al examen en el que solicitó participar.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA | SEP

Asesoría técnico pedagógica en las escuelas de educación básica

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO

NOMBRE (S)

Clave única de inscripción a los Cursos Nacionales de Actualización

PRONAP
Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio

Exámenes de Acreditación de los Cursos Nacionales de Actualización
Ciclo Escolar 2003-2004

Para iniciar el examen, deberá anotar su nombre y clave única, o folio, en la portada del cuadernillo de preguntas.

Al finalizar el examen, no olvide firmar con bolígrafo su hoja de respuestas y desprender el talón inferior. Deberá conservar este talón como comprobante de que presentó el examen y para recoger su constancia de resultados.

Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio
HOJA DE RESPUESTAS DIRECTIVOS SECUNDARIA
 Examen de Acreditación 2003-2004

Fecha: _____

USE LÁPIZ DEL No. 2 1/2

- 1- Avise sus respuestas al reverso de la
- 2- Utilice lápiz nº 2 1/2.
- 3- No utilice goma ni borrador.
- 4- Llene los espacios completamente.
- 5- No haga preguntas nunca.
- 6- En caso de requerirlo sobre cualquier
- 7- Si alguno de sus datos es incorrecto.

DATOS GENERALES

NOMBRE: _____

RFC: _____

CLAVE DEL CENTRO DE MAESTROS: _____

CLAVE Y NOMBRE DEL CURSO: _____

CLAVE Y NOMBRE DE LA SEDE DE APLICACIÓN: _____

GRUPO: _____

Número del Cuadernillo: _____

Consecutivo: _____

IMPORTANTE: No maltrate ni doble esta hoja.

Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio
Comprobante de examen
 Examen de Acreditación 2003-2004

Clave única: _____

DATOS GENERALES

NOMBRE: _____

RFC: _____

CLAVE DEL CENTRO DE MAESTROS: _____

CLAVE Y NOMBRE DEL CURSO: _____

CONSECUTIVO: _____

Maestro conserve este talón para consultar el resultado de su examen. Desprenda este comprobante. Este documento no es válido sin la firma del Aplicador

Maestro, Maestra:
 Conserve este comprobante y recuerde que una vez que reciba el informe de resultados de su examen, cuente con diez días hábiles para presentar cualquier inconformidad, por escrito, ante las autoridades educativas correspondientes

FIRMA DEL APLICADOR

DIRECTIVOS SECUNDARIA 2

RESPUESTAS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50											
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Solicito corrección de datos
 SI

Los datos señalados en este documento se utilizarán para todos los trámites relativos a la acreditación de los Cursos Nacionales de Actualización. Excepto en los casos en que se solicite la corrección correspondiente.

FIRMA DEL SUSTENTANTE

IMPORTANTE: Este examen no tendrá validez sin la firma del sustentante.

Además de verificar lo anterior:

- Es importante que lleve dos o tres lápices del 2^{1/2}, goma blanda y bolígrafo para firmar la hoja de respuestas.
- Es importante que llegue por lo menos 30 minutos antes de la hora fijada, para iniciar el examen sin contratiempos.
- Es indispensable que presente su comprobante de solicitud de examen y una identificación oficial.
- Si usa teléfono celular, manténgalo apagado.

¿De cuánto tiempo dispone

para contestar el examen?

Para resolver su examen dispondrá de tres horas, tiempo más que suficiente para el ejercicio de evaluación.

¿Cómo se enterará

de los resultados?

Conocerá los resultados del examen a través de una constancia que le será entregada en el Centro de Maestros donde solicitó su inscripción al examen.

La constancia de resultados es un documento oficial **de carácter confidencial** que se entrega en sobre cerrado en las fechas que la autoridad educativa estatal da a conocer con oportunidad.

Asimismo, se hace entrega de un reporte académico sobre el nivel de logro de cada maestro sustentante, es decir, una descripción exhaustiva de los temas o aspectos que, a partir de los resultados de su examen, se ha identificado que conviene reforzar, además se presentan sugerencias de fuentes accesibles de consulta para retomar el estudio y proseguir su proceso de formación continua.

También podrá consultar sus resultados a través de las páginas electrónicas <http://www.pronap.ilce.edu.mx> o <http://pronap.sep.gob.mx> , o bien, por vía telefónica a TELSEP (55) 5 7 23 66 88 y en LADA 01 800 714 15 66, 01 800 509 70 23 o 01 800 509 70 24.

¿Qué información obtiene

en los resultados?

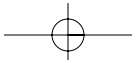
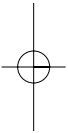
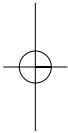
En la constancia de resultados que usted recibe, se le asigna una calificación numérica sólo si acredita el examen, y un dictamen que le indica el nivel de dominio alcanzado.

Existen siete niveles de dominio de acuerdo con el desempeño logrado: *esperado, suficiente alto, suficiente medio, suficiente bajo, insuficiente alto, insuficiente bajo* y *no dominio*. Estos niveles son útiles para orientarle sobre lo aprendido y lo que falta por aprender.

¿Quién elabora y califica los Exámenes

Nacionales para Maestros en Servicio?

Los exámenes nacionales son elaborados y calificados por la Secretaría de Educación Pública.



Exámenes Nacionales

para Maestros
en servicio

**El folleto informativo,
Asesoría técnico pedagógica en las escuelas de educación básica**

Se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de

El tiro fue de 00,000 ejemplares más sobrantes de reposición.